

2018

Approaching the Invisible. Hidden Curriculum and Implicit Expectations in Higher Education.

In: Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZFHE), 2017, pp. 167-187. doi:10.3217/zfhe-12-04/11.

Angelika Thielsch

Beeinflussung der Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehramtstudierenden im Fach Sport durch die didaktische Rahmung der Lehrveranstaltung. In: Gotzen, S., Heuchemer, S. und T. van Treeck (Hrsg.), Profilbildung und Wertefragen in der Hochschulentwicklung - Hochschuldidaktik forscht zur Kultur des Ermöglichens. Cologne Open Science - Schriftenreihe „Forschung und Innovation in der Hochschulbildung“. **Lea Brandt.** [Im Erscheinen]

Begegnungen im Kontext Hochschullehre – Entdecken, reflektieren, nutzen. In: Szczyrba, B. und T. van Treeck (Hrsg.), "Hochschuldidaktik und Hochschulentwicklung - Praxisperspektiven zwischen Profilbildung und Wertefragen". wbv, Bielefeld. **Lea Brandt,** Tanja Reiffenrath (Universität Göttingen, Abteilung Studium und Lehre), **Angelika Thielsch.** [Im Erscheinen]

Forschendes Lernen entdecken, entwickeln, erforschen und evaluieren. In: Die Hochschullehre. Interdisziplinäre Zeitschrift für Studium und Lehre. Simone Beyerlin (Universität Karlsruhe), Christopher Gess (HU Berlin), Susanne Gotzen (TH Köln), Dagmar Linnartz (TH Köln), Kerrin Riewerts (Universität Bielefeld), Constanze Saunders (HU Berlin), Janina Thiem (Universität Oldenburg), Petra Weiß (Universität Bielefeld) und **Susanne Wimmelmann.** [Im Erscheinen].

Leitfaden zur Anregung der Reflexion beim Forschenden Lernen. Eine Handreichung für Selbststudium und Weiterbildung. In: Working Paper Reihe der AG Forschendes Lernen der dghd. Constanze Saunders (HU Berlin), Kerrin Riewerts (Universität Bielefeld), Katrin Rubel (FH Potsdam) und **Susanne Wimmelmann.** [Im Erscheinen].

The measured education: opportunities and risks of digitally interlinked technologies. Proceedings of the fifth JFMH (Junges Forum für Medien und Hochschulentwicklung) 2016. e-leed - e-learning & education. Franco Rau (TU Darmstadt), Christoph Rensing (TU Darmstadt), Diana Bücker (TU Dortmund), Valentin Dander (Universität Köln), Andrea Gumpert (Universität Bern), Anja Lorenz (FH Lübeck), Johannes Konert (Beuth Hochschule), **Angelika Thielsch,** and Timo van Treeck (TH Köln) (Hrsg.).

„Wissenschaft als sozialen Prozess erfahren“ – Überlegungen zur Gemeinschaft forschend Lernender. In: Wulf, C.; Haberstroh, S. & Petersen, M. (Hrsg.): Forschendes Lernen – Theoretische Grundlagen und empirische Befunde. Zum Stand der Diskussion. Wiesbaden. Meike Siegfried (Universität und HAWK Hildesheim) und **Matthias Wiemer.** [Im Erscheinen]

2017

Forschend Lernen – Selbstlernen. Selbstlernprozesse und Selbstlernfähigkeiten im Forschenden Lernen. In: Mieg, H. & Lehmann, J. (Hrsg.): Forschendes Lernen. Wie die Lehre in Universität und Fachhochschule erneuert werden kann. Frankfurt/Main, New York. S. 47-55. **Matthias Wiemer**

Workshopkonzept zur Einführung in ein Projekt zum Forschenden Lernen in interdisziplinärer Teamkonstellation. In: Lehmann, J. und Mieg, H.A. (Hrsg.): Forschendes Lernen: Ein Praxisbuch. Potsdam. S. 262-277. **Susanne Wimmelmann**

2016

Kultursensitives Coaching internationaler Studierender an deutschen Hochschulen – Grenzen und Möglichkeiten einer intensiven Betreuung. In: Hebecker, E., Szczyrba, B. & Wildt, B. (Hrsg.): Beratung im Feld der Hochschule. Formate – Konzepte – Strategien – Standards. Wiesbaden. S. 209-218. Susanne Preuschoff (Universität Köln) und **Matthias Wiemer**

Lehrerfahrung teilen, Lehrkompetenzen erweitern - Team Teaching als Angebot zur Lehrkompetenzentwicklung bei Promovierenden und Professor/innen. In: Hartz, S. & Marx, S. (Hrsg.): „Leitkonzepte der Hochschuldidaktik: Theorie – Empirie – Praxis, Band zur dghd-Jahrestagung 2014; Reihe Blickpunkt Hochschuldidaktik. S. 15-24. **Angelika Thielsch**

2016

Offen für gute Lehre: Einsatzfelder, Grenzen und Möglichkeiten offener Bildungsmaterialien in der Wissenschaft. In: Heiner, M. et al. (Hrsg.): Was ist gute Lehre? Perspektiven der Hochschuldidaktik. Bielefeld. S. 233-243. Anja Lorenz (FH Lübeck), **Angelika Thielsch** und Timo van Treeck (TH Köln)

Patchworkprofessionalisierung. Der Einstieg in die Hochschuldidaktik. In: Heiner, M. et al. (Hrsg.): Was ist gute Lehre? Perspektiven der Hochschuldidaktik. Bielefeld. S. 97-109. Andreas Fleischmann (Universität Darmstadt), Matthias Heiner (TU Dortmund) und **Matthias Wiemer**

Schreiben in die Lehre integrieren – Ein Weg der sich lohnt? In: duz 03/2016, S. 77-79. Melanie Brinkschulte (Universität Göttingen, Abteilung Interkulturelle Germanistik) und **Matthias Wiemer**

"Universitas" - Von der Liebe zur Erkenntnis. Blogbeitrag: www.philosophie.ch, Sept. 2017. Meike Siegfried (Universität und HAWK Hildesheim) und **Matthias Wiemer**

Wie kommen Studierende zur Wissenschaft? Praxiserfahrungen und Ansatzpunkte. In: Heiner, M.; Baumert, B.; Dany, S.; Haertel, T.; Quellmelz, M. & Terkowsky, C. (Hrsg.): Was ist gute Lehre? Perspektiven der Hochschuldidaktik. Bielefeld. S. 275-283. **Angelika Thielsch** und **Matthias Wiemer**

2014

Studierende beim Lernen begleiten. In: Deutsche Universitätszeitung (duz) 06/2014, S. 73-75. **Matthias Wiemer**

Video-Feedback für Promovierende – Erfahrungen eines Qualifizierungskonzepts mit dem Video als Lernraum. In: Rummler, K. (Hrsg.): Lernräume gestalten – Bildungskontexte vielfältig denken. Waxmann. **Angelika Thielsch**, Timo Van Treeck (TH Köln) und Frank Vohle (TU Ilmenau)

Von Individuen und Kommunikationsprozessen - Vorüberlegungen zum didaktischen Umgang mit Diversität in der Hochschullehre. In: Diversity konkret. Handreichung für das Lehren und Lernen an Hochschulen. Duisburg. **Angelika Thielsch**

Wie Praxis in die Lehre kommt. In: Deutsche Universitätszeitung (duz) 12/2014. **Lisa Meißner** (geb. Korn)

2013

Come and have a look inside! – Creating Teaching Portfolios through Collaboration. In: Schröttner, B. & Hofer, C. (Hrsg.): Akademische Lehrkompetenzen im Diskurs. Theorie und Praxis – A Discourse on Academic Teaching Competencies. Waxmann. **Angelika Thielsch**

Kompetenzen auf der Spur: Ein Methoden-Manual zur Befragung von Arbeitgeberinnen und Arbeitgebern hinsichtlich ihrer Kompetenz-Erwartungen an Absolventinnen und Absolventen der Sozialwissenschaftlichen Fakultät der Georg-August-Universität Göttingen. In: Regionale Trends (25). S. 41-67. **Sascha Kessler**

Kurzformate in der Hochschuldidaktik – Ein Ansatz zur Klassifizierung. In: Behrendt, B. et al. (Hrsg.): Neues Handbuch Hochschullehre. Berlin. Melanie Klinger (Universität Mannheim), **Angelika Thielsch** und **Matthias Wiemer**

Prozesse forschenden Lernens beraten und begleiten: Tutor/inn/enarbeit in der FLEx-Forschungswerkstatt. In: Kröpke, H. & Ladwig, A.: Tutorienarbeit im Diskurs. Berlin, Münster. S. 155-169. Andrea Koch-Thiele (Ruhr-Universität Bochum), Theresa Schwarzkopf (TU Dortmund) und **Matthias Wiemer**

Unterrichten erproben und reflektieren lernen. Tutorien als Lehr- und Lernformat in der Lehrer_innenbildung. In: Behrendt, B. et al. (Hrsg.): Neues Handbuch Hochschullehre. Berlin. Matthias Euteneuer (TU Dortmund) und **Matthias Wiemer**

Zwischen Wissenschaft und Service. Identitätsfindung im Dritten Raum. In: Spiekermann, A. (Hrsg.), Lehrforschung wird Praxis. Tagungsband zur 40. Jahrestagung der dghd. Blickpunkt. **Angelika Thielsch**

2013

Energizer in der Hochschullehre – Lernförderung durch affektive Aktivierung. In: Neues Handbuch Hochschullehre, C 2.28, 63. Ergänzungslieferung. Arne Göring (Universität Göttingen, Institut für Sportwissenschaften), Laura Hofsommer (Universität Göttingen, Hochschulsport), Mischa Lumme (Universität Göttingen, Hochschulsport) und **Angelika Thielsch**

Mit mobilem Lernen zur erweiterten Lehrmethodenkompetenz – Entstehung und strukturelle Integration der App „MobiDics“ im Hochschulkontext. In: Bremer, C. & Detlef K. (Hrsg.): E-Learning zwischen Vision und Alltag. Zum Stand der Dinge. Waxmann. S. 421-423. Barbara Beege, Andreas Hendrich (LMU München), Matthias Kranz (Universität Passau), Andreas Möller (TU München) und **Angelika Thielsch**

Lehr-/Lernmethoden. In: Dorsch. Lexikon der Psychologie. Barbara E. Meyer (LMU München) und **Angelika Thielsch**

„Gehet hin und mehret euch!“ – Das Multiplikatorenprogramm der TU München zur Unterstützung engagierter Lehrender in den Fakultäten. In: Schröttner, B. & Hofer, C. (Hrsg.): Akademische Lehrkompetenzen im Diskurs. Theorie und Praxis - A Discourse on Academic Teaching Competencies. Waxmann. Andreas Fleischmann (TU München), Caroline Hein (TU München) und **Angelika Thielsch**

2012

Begleitung anspruchsvoller Bildungswege. Coaching für Studierende. In: Organisationsberatung, Supervision, Coaching 19 (1), S. 49-57. **Matthias Wiemer**

Hochschuldidaktik professionell gestalten - Impulse für professionelles Handeln in hochschuldidaktischen Tätigkeitsfeldern. Abrufbar unter: <https://pdhd.wiki.tum.de/Dokumente>. Andreas Fleischmann (TU München), Melanie Klinger (Universität Mannheim), **Matthias Wiemer** u.a.

Reflection anticipating action: Das Lehrportfoliokonzept zum Einstieg in die Lehre. In: Szczyrba, B. & Gotzen, S. (Hrsg.): Das Lehrportfolio. Entwicklung, Dokumentation und Nachweis von Lehrkompetenz an Hochschulen. Bielefeld. S. 209-216. **Matthias Wiemer**

2011

Der Blick aufs eigene Fach. Reflexion der Fachkulturen als Element hochschuldidaktischer Qualifizierung von Tutor/inn/en. In: Jahnke, I. & Wildt, J.: Fachübergreifende und fachbezogene Hochschuldidaktik, Bielefeld. S. 193-200. Petra Selent (TU Dortmund) und **Matthias Wiemer**

Forschungsfeld Tutorien: Vom Nachhilfebetrieb zum Motor guter Lehre an Hochschulen. In: Zeitschrift für Hochschulentwicklung 6 (3), S. 165-170. Birgit Szczyrba (TU Köln) und **Matthias Wiemer**

Kann man dem Berater trauen? Wenn Tutor/inn/en kompetenzorientierte Lehr-Lernformen aktiv mitgestalten und Kommiliton/inn/en dabei begleiten und beraten. In: Journal Hochschuldidaktik 22 (2), S. 11-15. Stefanie Koschel (TU Dortmund), Simona Maier (TU Dortmund), Ralf Schneider (TU Dortmund) und **Matthias Wiemer**

Learning and Self-Direction. Ways to foster Self-Directed Learning in Higher Education. In: Schröttner, B. and C. Hofer (Hrsg.), Learning in Minds. An Interdisciplinary Discourse: Discussing Learning and Educational Processes. Graz, Leykam, pp. 55-70. **Angelika Thielsch**

Lehrinnovation durch doppelten Perspektivenwechsel – Fachkulturell tradierte Lehrpraktiken und Hochschuldidaktik im Kontakt. In: Jahnke, I. & Wildt, J.: Fachübergreifende und fachbezogene Hochschuldidaktik, Bielefeld. S. 101-110. Birgit Szczyrba (TH Köln) und **Matthias Wiemer**

MobiDics – Eine mobile Didaktik-Toolbox für die universitäre Lehre. In: DeLFI 2011 – Die 9. E-Learning Fachtagung Informatik, Bonn, Gesellschaft für Informatik, S. 139-150. Matthias Kranz (Universität Passau), Andreas Möller (TU München), Luis Roalter (TU München) und **Angelika Thielsch**